



**Ministero dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo Statale
“OVIDIO”**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione è equa, coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nelle programmazioni di classe .

Si valuta il processo di apprendimento , il rendimento scolastico, il comportamento .

Valutazione diagnostica : analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base.

- Osservazioni sistematiche e non - Prove semi-strutturate (stimolo chiuso risposta aperta) - Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa * (libere elaborazioni)

* **NOTA BENE:** Le prove concordate per classi parallele a livello di scuola primaria (si intendono prove di verifica delle abilità e/o conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili sono rigorosamente predefinite) Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti del tipo: vero/falso; a scelta multipla; a completamento; a corrispondenza.

Valutazione formativa per una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente il percorso:

- Osservazioni sistematiche e non - Prove semi-strutturate (stimolo chiuso risposta aperta) - Verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali concordate per classi parallele - Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati

Valutazione periodica (intermedia) e annuale (finale) Legge n.169/2008 di conversione del D.L 137/2008 - Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico . Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie. -Il decreto legge 137 del 01 settembre 2008 ha riportato la valutazione espressa in decimi.

Nella **C.M. n. 10 del 23 gennaio 2009:** “Valutazione degli apprendimenti e del comportamento” si sottolinea che criteri essenziali per una valutazione di qualità sono:

- a) la finalità formativa;
- b) la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;

- c) la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- d) la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- e) il rigore metodologico nelle procedure;
- f) la valenza informativa.

In tale ottica è indispensabile che i citati criteri facciano da riferimento per:

- la valutazione *in itinere*;
- la valutazione periodica e finale.

Gli alunni stranieri sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani; tuttavia, in relazione al livello di competenza, vengono definiti i necessari adattamenti dei programmi di insegnamento (D.P.R. n. 394 del 1999) e adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni per facilitare l'apprendimento della lingua italiana. A tale proposito si conviene che per gli alunni di prima alfabetizzazione la valutazione di italiano è relativa a quella del percorso di alfabetizzazione, mentre per le discipline per le quali non è possibile giungere ad una valutazione perché l'alunno è impegnato esclusivamente in attività di alfabetizzazione, almeno per il I° quadrimestre, verrà adoperata nella scheda di valutazione la dicitura “ segue un percorso di alfabetizzazione linguistica “ .

Per la valutazione degli alunni con disabilità si terrà conto di quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni in situazione di Disturbo Specifico di Apprendimento debitamente certificate la valutazione sarà effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali degli alunni che contemplano l'utilizzo di adeguate misure dispensative e compensative.

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE.

A seconda del numero degli elementi/quesiti e delle specificità delle singole prove standardizzate, i docenti delle varie discipline concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti del tipo: - vero/falso, - a scelta multipla; - a completamento; - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare quesiti molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili

| | PROVA SU 6 ELEMENTI | PROVA SU 7 ELEMENTI | PROVA SU 8 ELEMENTI | PROVA SU 9 ELEMENTI | PROVA SU 10 ELEMENTI | PROVA SU 11 ELEMENTI | PROVA SU 12 ELEMENTI |
|----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 10 | 6/6 | 7/7 | 8/8 | 9/9 | 10/10 | 11/11 | 12/12 |
| 9 | | | 7/8 | 8/9 | 9/10 | 10/11 | 11/12 |
| 8 | 5/6 | 6/7 | 6/8 | 7/9 | 8/10 | 9/11 | 10-9/12 |
| 7 | | 5/7 | | | 7/10 | 8/11 | 8/12 |
| 6 | 4/6 | | 5/8 | 6/9 | 6/10 | 7/11 | 7/12 |
| 5 | Meno di 4 | Meno di 5 | Meno di 5 | Meno di 6 | Meno di 6 | Meno di 7 | Meno di 7 |

| | PROVA SU 13 ELEMEN TI | PROVA SU 14 ELEMEN TI | PROVA SU 15 ELEMEN TI | PROVA SU 16 ELEMEN TI | PROVA SU 17 ELEMEN TI | PROVA SU 18 ELEMEN TI | PROVA SU 19 ELEMEN TI | PROVA SU 20 ELEMEN TI |
|----|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 10 | 13/13 | 14/14 | 15/15 | 16/16 | 17/17 | 18/18 | 19/19 | 20/20 |
| 9 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15-14/16 | 16-15/17 | 17-16/18 | 18-17/19 | 19-18/20 |
| 8 | 11- 10/13 | 12-11/14 | 13-12/15 | 13-12/16 | 14-13/17 | 15-14/18 | 16-15/19 | 17-16/20 |
| 7 | 9/13 | 9-10/14 | 11-10/15 | 11-10/16 | 12-11/17 | 13-12/18 | 14-13- 12/19 | 15-14- 13/20 |
| 6 | 8/13 | 8/14 | 9/15 | 9/16 | 10/17 | 10-11/18 | 11/19 | 11-12/20 |
| 5 | Meno di 8 | Meno di 8 | Meno di 9 | Meno di 9 | Meno di 10 | Meno di 10 | Meno di 10 | Meno di 10 |

.GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I

Indicatori:

ASCOLTO E PARLATO

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni.

Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile.

Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.

Voto: 7 DISCRETO

Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente.

Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.

Voto: 8 BUONO

Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.

Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.

Voto: 9 DISTINTO

Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato.

Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.

Voto: 10 OTTIMO

Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse.

Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.

LETTURA E COMPrensIONE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Non legge e non associa grafema-fonema.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Legge sillabando e fatica a comprendere.

Voto: 7 DISCRETO

Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.

Voto: 8 BUONO

Legge correttamente brevi testi.

Voto: 9 DISTINTO

Legge correttamente e con ritmo adeguato.

Voto: 10 OTTIMO

Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.

SCRITTURA

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.

Voto: 7 DISCRETO

Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.

Voto: 8 BUONO

Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.

Voto: 9 DISTINTO

Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.

Voto: 10 OTTIMO

Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema

Voto: 6 SUFFICIENTE

Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.

Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.

Voto: 7 DISCRETO

Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.

Voto: 8 BUONO

Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
Utilizza lo stampato e il corsivo.

Voto: 9 DISTINTO

Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.

Voto: 10 OTTIMO

Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.
Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia

.GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI II III IV V

Indicatori:

ASCOLTO E PARLATO

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative

Voto: 6 SUFFICIENTE

Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (**Abilità di base**)

Voto: 7 DISCRETO

Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione
partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative

Voto: 8 BUONO

Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione
Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative

Voto: 9 DISTINTO

Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali .

Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative

Voto: 10 OTTIMO

Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive

LETTURA E COMPrensIONE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge

Voto: 6 SUFFICIENTE

Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge
(Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base))

Voto: 7 DISCRETO

Legge in modo corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge

Voto: 8 BUONO

Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge

Voto: 9 DISTINTO

Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza

Voto: 10 OTTIMO

Ha acquisito un' ottima lettura personale (veloce – scorrevole – espressiva), trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente

Voto: 6 SUFFICIENTE

Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente **(Abilità di base)**

Voto: 7 DISCRETO

Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia

Voto: 8 BUONO

Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente

Voto: 9 **DISTINTO**

Produrre testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente

Voto: 10 **OTTIMO**

Produrre testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti

RIFLESSIONE LINGUISTICA

A seconda del numero degli elementi e delle specificità delle singole prove standardizzate, i docenti delle varie discipline concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione.

Per il dettato ortografico:

| ERRORI | VOTO |
|---------------|-------------|
| 0 errori | 10 |
| 1 o 2 errori | 9 |
| 3 – 4 errori | 8 |
| 5 errori | 7 |
| 6 errori | 6 |
| 7 – 8 errori | 5 |

.GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI I II III

Indicatori:

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

Voto: 5 **NON SUFFICIENTE**

Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 **SUFFICIENTE**

Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...).

Voto: 7 DISCRETO

Ascolta e comprende semplici consegne.

Voto: 8 BUONO

Ascolta e comprende semplici domande e consegne.

Voto: 9 DISTINTO

Ascolta ,comprende, intuisce ed esegue istruzioni e procedure.

Voto: 10 OTTIMO

Ascolta ,comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Ripete alcuni suoni con sufficiente interesse

Voto: 7 DISCRETO

Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine

Voto: 8 BUONO

Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato

Voto: 9 DISTINTO

Memorizza e pronunciare correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.

Voto: 10 OTTIMO

Risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.

.GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI II III

Indicatori:

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo

Voto: 6 SUFFICIENTE

Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.

Voto: 7 DISCRETO

Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini

Voto: 8 BUONO

Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente.

Voto: 9 DISTINTO

Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti.

Voto: 10 OTTIMO

Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.

Voto: 7 DISCRETO

Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione

Voto: 8 BUONO

Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.

Voto: 9 DISTINTO

Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

Voto: 10 OTTIMO

Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Copia in modo confuso semplici parole

Voto: 6 SUFFICIENTE

Copia parole e frasi da un modello proposto.

Voto: 7 DISCRETO

Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia

Voto: 8 BUONO

Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.

Voto: 9 DISTINTO

Scrive parole e completa semplici frasi

Voto: 10 OTTIMO

Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo

.GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI IV V

Indicatori:

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo

Voto: 6 SUFFICIENTE

ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne

Voto: 7 DISCRETO

ascolta e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini.

Voto: 8 BUONO

ascolta e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini

Voto: 9 DISTINTO

ascolta e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.

Voto: 10 OTTIMO

ascolta e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) LETTURA
(COMPRESIONE SCRITTA)

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo

Voto: 6 SUFFICIENTE

Legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.

Voto: 7 DISCRETO

Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.

Voto: 8 BUONO

Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo

Produce descrizioni.

Voto: 9 DISTINTO

Legge correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo

Produce descrizioni in modo autonomo e consapevole

Voto: 10 OTTIMO

Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani

Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Scrive parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.

Voto: 7 DISCRETO

Formula e riscrivere frasi sulla base di un modello dato.

Voto: 8 BUONO

Risponde a domande

Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.

Voto: 9 DISTINTO

Formula con sicurezza domande e risposte

Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.

Voto: 10 OTTIMO

Formula con sicurezza domande e risposte

Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale

Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI I II III

Indicatori:

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

USO DELLE FONTI

STRUMENTI CONCETTUALI

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi

Voto: 6 SUFFICIENTE

Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.

Voto: 7 DISCRETO

Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.

Voto: 8 BUONO

Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui.

Voto: 9 DISTINTO

Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.

Voto: 10 OTTIMO

Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali .

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI IV V

Indicatori:

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

USO DELLE FONTI

STRUMENTI CONCETTUALI

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.

Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico

Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.

Voto: 7 DISCRETO

Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico

Comprende gli elementi essenziali di un documento storico

Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.

Voto: 8 BUONO

Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.

Sa leggere un documento storico.

Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.

Voto: 9 DISTINTO

Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico

Sa leggere un documento

Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.

Voto: 10 OTTIMO

Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.

Sa leggere un documento e approfondire un tema storico

Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI I II

Indicatori:

ORIENTAMENTO

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

PAESAGGIO

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Non sa orientarsi nello spazio vissuto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.

Voto: 7 DISCRETO

Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali.

Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto.

Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.

Voto: 8 BUONO

Utilizza gli indicatori spaziali.

Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.

Compie percorsi seguendo indicazioni date.

Voto: 9 DISTINTO

Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.

Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.

Compie percorsi seguendo indicazioni date

Voto: 10 OTTIMO

Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.

Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.

Compie percorsi seguendo indicazioni date

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CLASSI III IV V

Indicatori:

ORIENTAMENTO

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

PAESAGGIO

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.

Non è in grado di esporre gli argomenti trattati

Voto: 6 SUFFICIENTE

Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico.

Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.

Voto: 7 DISCRETO

Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici.

Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.

Voto: 8 BUONO

Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.

Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.

Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.

Voto: 9 DISTINTO

Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.

Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.

Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.

Voto: 10 OTTIMO

Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.

Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I II III

Indicatori:

NUMERI

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato

Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale

Voto: 6 SUFFICIENTE

Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato

Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali
(abilità di base)

Voto: 7 DISCRETO

Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza

Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo

Voto: 8 BUONO

Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza

Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche

Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo

SPAZIO E FIGURE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante

Voto: 6 SUFFICIENTE

Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza **(abilità di base)**

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti
Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà
Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche
Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (non per la classe 1[^])

Voto: 6 SUFFICIENTE

Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili
Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (**abilità di base**)
Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 1[^]), materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici
Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (**abilità di base**)

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1[^] e 2[^])
Stabilisce confronti ed effettua misurazioni
Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi
Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1[^] e 2[^])
Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche
Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi
Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1[^] e 2[^])determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI IV V

Indicatori:

NUMERI

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante

Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà

Voto: 6 SUFFICIENTE

Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente

Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali
(abilità di base)

Voto: 7 DISCRETO

Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza

Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto

Voto: 8 BUONO

Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza

Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche

Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo

SPAZIO E FIGURE

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante

Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche

Voto: 6 SUFFICIENTE

Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza

Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici **(abilità di base)**

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta/ buona discriminazione e un discreto/buono livello di astrazione

Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni

Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Voto:5 NON SUFFICIENTE

Effettua confronti e misurazioni con difficoltà

Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (non per la classe 1[^])

Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche

Voto: 6 SUFFICIENTE

Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (**abilità di base**)

Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (**abilità di base**)

Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici

Voto: 7 / 8 DISCRETO/ BUONO

Effettua confronti e misurazioni con discreta/buona correttezza

Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici

Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi

Voto: 9 / 10 DISTINTO/OTTIMO

Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza

Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni

Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I II

Indicatori:

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica

Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi

Voto: 6 SUFFICIENTE

Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato

Identifica oggetti inanimati e viventi

Voto: 7 DISCRETO

Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica

Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi

Voto: 8 BUONO

Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica

Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi

Voto: 9 DISTINTO

Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica

Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi

Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina

Voto: 10 OTTIMO

Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica

Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi

Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI III IV V

Indicatori:

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico.

Non è in grado di esporre gli argomenti trattati

Voto: 6 SUFFICIENTE

Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico.

Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.

Voto: 7 DISCRETO

Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico

Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.

Voto: 8 BUONO

Usai termini specifici del linguaggio scientifico.

Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.

Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.

Voto: 9 DISTINTO

Usa i termini specifici del linguaggio scientifico.

Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.

Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.

Voto: 10 OTTIMO

Usa i termini specifici del linguaggio scientifico.

Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni.

Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI I II III IV V

Indicatori:

FRUIZIONE

PRODUZIONE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.

Fatica a discriminare suoni e rumori.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.

Fatica a discriminare suoni e rumori.

Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 7 DISCRETO

Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.

Discrimina suoni e rumori.

Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 8 BUONO

Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri .

Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori.

Discrimina espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 9 DISCRETO

Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.

Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità.

Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.

Voto: 10 OTTIMO

Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.

Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità.

Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V

Indicatori:

ESPRIMERSI E COMUNICARE (PRODUZIONE)

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.

Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo inadeguato

Voto: 6 SUFFICIENTE

Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.

Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale

Voto: 7 DISCRETO

Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.

Osserva e legge le immagini in maniera abbastanza corretta

Voto: 8 BUONO

Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.

Osserva con consapevolezza e legge gli elementi compositivi di un'opera in modo corretto e preciso

Voto: 9 DISTINTO

Si esprime nel disegno con creatività.
Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) in modo esauriente e creativo.
Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.

Voto: 10 OTTIMO

Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.
Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) in modo completo
Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSI I

Indicatori:

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-
ESPRESSIVA
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Non riconosce e denomina le varie parti del corpo.
Non padroneggi gli schemi motori di base.
Non rispetta le regole dei giochi.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo.
Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base.
Non sempre rispetta le regole dei giochi.

Voto: 7 DISCRETO

Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.
Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.

Voto: 8 BUONO

Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
Padroneggia gli schemi motori di base.
Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.

Voto: 9 DISTINTO

Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.
Conosce le regole dei giochi e le rispetta.

Voto: 10 OTTIMO

Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo.
Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.
Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSI II III IV V**

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Si muove in modo impacciato e non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non padroneggia gli schemi motori di base.
Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo

Voto: 6 SUFFICIENTE

Si muove , se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali.
Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.

Voto: 7 DISCRETO

Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli parametri spazio-temporali.
Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.
Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.

Voto: 8 BUONO

Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.
Padroneggia gli schemi motori di base.
Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.

Voto: 9 DISTINTO

Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.
Conosce le regole dei giochi e le rispetta.
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.
Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.

Voto: 10 OTTIMO

Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.

Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.

Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V

Indicatori:

VEDERE E OSSERVARE

PREVEDERE E IMMAGINARE

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Voto: 5 NON SUFFICIENTE

Riconosce oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo incerto.

Voto: 6 SUFFICIENTE

Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo incerto.

Voto: 7 DISCRETO

Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo approssimativo.

Voto: 8 BUONO

Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo approssimativo.

Voto: 9 DISTINTO

Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo corretto.

Voto: 10 OTTIMO

Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo corretto e preciso.