

# REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(INTEGRAZIONE DEL PTOF TRIENNALE 2019/22 )



## IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il Decreto Scuola n. 22 dell'8 aprile 2020 contenente misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato regola la didattica a distanza e, più precisamente, all'art. 2 comma 3 stabilisce quanto segue:

*"In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza, a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione."*

VISTA La Nota Ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69; VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39; VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il PROTOCOLLO DI SICUREZZA ANTI-CONTAGIO recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

### **DELIBERA**

#### **l'approvazione del presente Regolamento d' Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI)**

##### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo OVIDIO.

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico consegna o invia a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

##### **Art. 2 – Premesse**

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, **ed integra pertanto l'obbligo**, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, **di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.**

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica

complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire **il diritto all'apprendimento da parte degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe**. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. Le attività di didattica digitale possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

**lezioni sincrone** (videolezioni in streaming)

**lezioni asincrone** (assegnazione di compiti, elaborati, lavori multimediali, presentazioni, attività di carattere tecnico-pratico ecc).

5. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e **assicurare la sostenibilità delle attività proposte**, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un **generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza**. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

6. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

7. L'Animatore digitale garantisce il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente.

### **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

1. Gli strumenti per la didattica a distanza messi a disposizione dalla scuola sono:

- il **Registro Elettronico ClasseVIVA Spaggiari**

- la Piattaforma **MOODLE**

**I docenti possono utilizzare altri canali di comunicazione e di scambio di materiali didattici e piattaforme certificate e autorizzate utili a corroborare ma non a sostituire il registro elettronico che deve essere utilizzato per area didattica (programmazione, compiti assegnati, annotazioni visibili alla famiglia, agenda, valutazioni).**

La piattaforma MOODLE è utilizzata in un sistema integrato con il registro elettronico ClasseViva per tutti gli incontri di carattere collegiale con i docenti e con le famiglie.

2. Nell'ambito delle DDI in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle DDI in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe/Registro, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti.

#### **Art. 4 - Orario settimanale Scuola Primaria**

Le lezioni sincrone sono programmate dai docenti di concerto con le famiglie rispettando i tempi di apprendimento degli alunni avendo particolare attenzione all'inclusività di tutti gli alunni.

**Tutti i docenti sono tenuti ad assicurare la didattica a distanza e devono prevedere momenti di rielaborazione delle attività svolte in modalità asincrona attraverso un continuo feedback.**

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale MINIMO di 15 unità orarie da 45 minuti, intervallate da 15 minuti di pausa, di attività didattica sincrona (per le classi prime 10 unità orarie) .LE ORE AL GIORNO NON DEVONO SUPERARE LE 4 UNITA' ORARIE PER GLI ALUNNI DI CIASCUN GRUPPO.

Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con DIDATTICA A DISTANZA in modalità asincrona.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività.

#### **Art. 5 – Orario settimanale Scuola Secondaria di Primo Grado**

Il collegio docenti suddivide il monte orario come di seguito indicato:

50% attività sincrona

50% attività asincrona

**Allegato 1 – Orario DAD scuola secondaria di primo grado\_attività sincrone**

**Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:**

1. Ogni studente è tenuto a custodire in luogo sicuro la password di accesso al proprio account istituzionale e a non divulgarla a nessuno.
2. Nei giorni di attività didattica, ciascun alunno è tenuto a conoscere la modalità di svolgimento di ciascuna delle lezioni (sincrone e asincrone) presenti nel proprio orario scolastico della giornata e a seguire con puntualità le indicazioni dei docenti.
3. Per quanto riguarda le videolezioni in collegamento diretto, agli studenti è richiesto di:
  - abbassare la suoneria del proprio cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni.
  - vestire in maniera appropriata, anche se si segue da casa, con il dovuto rispetto per i docenti e i compagni di classe; organizzarsi in modo da poter seguire la lezione riducendo al massimo le distrazioni e i rumori. -
  - attivare la videocamera, evitando inquadrature diverse dal volto; seguire le indicazioni del docente per l'attivazione/disattivazione del microfono e della telecamera.
  - evitare qualsiasi forma di registrazione e divulgazione delle immagini che non sia stata autorizzata in forma esplicita dal docente e dalle persone coinvolte. -
  - svolgere le verifiche con lealtà, senza utilizzare aiuti esterni.
  - se impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (per qualunque motivo) avvertire il docente di riferimento per giustificare l'assenza.

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, e stante la finalità unicamente didattica della piattaforma utilizzata, È ASSOLUTAMENTE VIETATO ESTRARRE E/O DIFFONDERE FOTO O REGISTRAZIONI RELATIVE ALLE PERSONE PRESENTI IN VIDEOCONFERENZA E ALLA LEZIONE ONLINE SENZA IL CONSENSO ESPlicito DEI PRESENTI (cfr. diritto alla riservatezza, diritto all'immagine: art.10 codice civile, art. 96 legge sul diritto d'autore, "Utilizzare l'immagine di qualcun altro senza il suo consenso - diffondere codici di accesso alle videolezioni senza autorizzazione", art. 615 quater del codice penale). Si ricorda che è vietato intromettersi senza autorizzazione anche con account personali, nelle videolezioni (art. 615 ter e 617 quater codice penale). La violazione delle norme sulla privacy, comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di altre persone e atti individuabili come cyberbullismo comportano responsabilità civile e penale in capo ai trasgressori e a coloro che ne hanno la responsabilità genitoriale. Un uso improprio delle piattaforme web può prevedere un intervento delle autorità di pubblica sicurezza competenti. Il contravvenire al regolamento può condurre alle sanzioni disciplinari che vanno dalla annotazione da parte del docente sul registro elettronico, all'ammonizione del Dirigente scolastico, fino alla sospensione. È stata pubblicata l'informativa sulla privacy relativa alla didattica a distanza sul sito istituzionale di istituto.

#### **Art. 6 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, prevedano **l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via**, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, **le attività didattiche a distanza** in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 **riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi**, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, **sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.**

**Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, con patologie gravi o in condizione di immunodepressione certificata**, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, il Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, **valuta l'attivazione dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.**

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, il Dirigente scolastico- sentito il consiglio di classe e/o il team docente- dispone che le attività didattiche si svolgano a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

**Art. 7 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario**

**Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.** In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica Amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

#### **Art. 8 - Didattica per studenti con bisogni educativi speciali (BES/DSA/DVA)**

I docenti di sostegno sono tenuti a supportare gli alunni con disabilità con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche, anche ovviamente, con la possibilità di rapporti più frequenti con le famiglie, avendo come riferimento gli obiettivi del PEI/PDP.

Nell'impossibilità di azioni a distanza tali docenti opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate e parteciperanno con la classe alle attività previste in presenza in concomitanza con il proprio orario; i docenti hanno la possibilità di accedere alle lezioni in modo autonomo programmando l'attività con la famiglia secondo un calendario concordato o con i docenti di classe. Le azioni didattiche messe in campo devono continuare a "prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, in libri o vocabolari digitali, mappe concettuali, video lezioni, video registrazioni, (suddivise in capitoli per consentire pause ed agevolare l'attenzione), file audio contenenti la spiegazione, ed eventuali testi scritti". Avendo come punto di riferimento il registro elettronico, strumento che rende possibile un confronto tra i docenti, aver cura che il numero dei compiti assegnati eviti un eccessivo carico cognitivo.

#### **Art. 9 – Valutazione degli apprendimenti**

##### **QUESTA PARTE PRESA DA REGOLAMENTO DAD COLLEGIO DI GIUGNO.**

Innanzitutto, è opportuno ricordare che il Ministero dell'Istruzione, nella nota 279/2020, ribadisce che *"la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa"*. Inoltre, la nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione. *"Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità"*.

Dal punto di vista normativo, le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che, anche a distanza, la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Si deve quindi dedicare la massima attenzione ai seguenti aspetti:

- gli "errori" non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;
- i voti/giudizi assegnati devono riferirsi solo a singole prestazioni e non devono assurgere a valutazione complessiva dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;
- prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di autovalutarsi e di correggere gli errori;
- si possono usare anche strumenti come rubriche di valutazione, portfolio, dossier e quanto altro sia utile per attivare negli studenti un processo di autovalutazione, nonostante questo comporti tempi indubbiamente più lunghi di due o tre mesi;

Nella DDI è possibile anche rilevare e valutare quelle competenze, come l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri, la creatività nell'esecuzione di compiti, l'empatia e l'interesse per lo studio. Con riferimento alle esigenze di inclusività ed alla particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali, la DDI consente di offrire loro percorsi curricolari più liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo. In questi casi, diventa più immediata anche la valutazione dei progressi in riferimento ai PEI e ai PDP.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Come riportato nel Regolamento di Valutazione dell'Istituto, nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. In particolare si valutano:

- la conquista dell'autonomia,
- la maturazione dell'identità personale,
- il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

Nelle didattiche a distanza, risulta difficile, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte.

Le attività pertanto saranno volte a sostenere i bambini in un percorso psicologico ed emotivo e favoriscono il senso di comunità e di appartenenza alla scuola.

### **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

Per la valutazione degli alunni delle Scuole Primarie e Secondarie, si terrà conto delle seguenti indicazioni:

- per gli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Primaria si tiene conto maggiormente delle consegne scritte e grafiche e dei continui feedback con le bambine e i bambini. Si propone una valutazione per Aree disciplinari sulla base della programmazione didattica effettuata

### **Allegato 2 e 2bis– Criteri di osservazione e valutazione DAD classi prime e seconde**

- per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte la valutazione sarà espressa con il voto per ogni materia come da ordinanza ministeriale del 16/05/20
- Per la scuola secondaria di primo grado le valutazioni terranno conto in particolare di
  1. interrogazioni on line;
  2. le verifiche scritte sincrone, strutturate su un tempo breve in modo che risultino le più oggettive possibili o svolte in videoconferenza;
  3. gli elaborati grafici, anche asincroni, di Arte e Tecnologia;
  4. le verifiche asincrone
- il voto in sede di scrutinio di ciascuna disciplina non tiene solo conto della media aritmetica delle verifiche del secondo quadrimestre, ma il team dei docenti o il Consiglio di Classe si riserva di integrarlo considerando l'impegno e la partecipazione dell'alunno.
- La valutazione tiene conto dei criteri per la valutazione degli apprendimenti in funzione della DAD

### **Allegato 3 - CRITERI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE COMPETENZE NELLA DAD SCUOLA PRIMARIA (terza/quinta) E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Per tutti gli alunni con BES, le verifiche e le valutazioni sono rapportate ai PEI o PDP.

In base alle sopra descritte azioni di verifica della presenza e partecipazione alle attività e di verifica degli apprendimenti, la Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Per gli alunni Bes è predisposta una griglia di valutazione che sarà compilata a cura del team dei docenti e dei Consigli di classe in sede di scrutinio finale. Sulla base della rimodulazione della programmazione e degli interventi individualizzati si procederà alla compilazione delle parti che interessano specificamente l'alunno e si allegheranno al PEI/PDP

### **Allegato 4 – Griglia di valutazione alunni BES**

#### **Art. 10 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali.**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

#### **Art. 11 – Aspetti riguardanti la privacy**

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Piattaforma Moodle comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;



c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e impegni riguardanti la DDI.

Roma,...

# INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Consiglio d'Istituto, in data 9/12/2020 approva la presente integrazione al Regolamento d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

## Percorsi di apprendimento in caso di lockdown.

In caso di lockdown si predispongono un monte ore settimanale in base al quale ciascun team di classe dovrà programmare attività didattiche in modalità sincrona e asincrona come da prospetto sotto riportato:

	I	II	III	IV	V
ITALIANO	5	6	6	6	6
MATEMATICA	4	5	5	5	5
INGLESE	1	1/2	1/2	1/2	1
STORIA	0/ 1	1/2	1/2	1/2	1
GEOGRAFIA	0/ 1	1/2	1/2	1/2	1
SCIENZE	0/ 1	1/2	1/2	1/2	1
IRC	1	1	1	1	1
SINCRONE	10/15	15/20	15/20	15/20	15/20

Per quanto concerne le discipline di studio non riportate in tabella - musica, arte e immagine ed educazione motoria - dal momento che per la loro natura si prestano ad un approccio trasversale, potranno essere inserite all'interno delle attività predisposte per le altre materie in un'ottica asincrona e interdisciplinare.

Ogni lezione avrà una durata di 45 minuti. Tra una lezione e l'altra si concederanno 15 minuti di pausa agli alunni.

Ogni team di docenti organizzerà il planning orario della propria classe e lo invierà al Dirigente Scolastico.

Le assenze degli alunni andranno riportate sul Registro Elettronico.

In caso di allontanamento o di isolamento dell'intera classe dovrà essere rispettata la medesima scansione oraria riportata in tabella e la suddivisione tra lezioni sincrone e asincrone come da regolamento.

Nel caso in cui non fossero disponibili sufficienti risorse in organico per rispettare la tabella oraria delle lezioni sincrone il monte ore sarà rimodulato con apposita determina del Dirigente Scolastico.

### **Percorsi di apprendimento in caso di assenza prolungata di un alunno o più alunni.**

La didattica digitale integrata (DDI) dedicata ad uno o più studenti in isolamento, non richiede una progettazione con rimodulazione di obiettivi.

La DDI sarà organizzata in 5 spazi orari, a settimana, come da Regolamento DDI già approvato. I docenti coinvolti firmeranno sul RE nella classe di appartenenza dell'alunno.

Nel caso di contemporaneità, per ovviare alla sovrapposizione di firma, il docente avrà cura di firmare nello spazio dedicato alle copresenze.